**Programa de Asignatura**

Evaluación para el Aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP172104 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Esta asignatura desarrolla habilidades para diseñar procesos evaluativos generales y en especial en el contexto educativo orientados a mejorar la acción pedagógica, tomando como referencia los principios fundamentales de la evaluación y los valores éticos que la deben sustentar. Les permite a los estudiantes, adquirir herramientas metodológicas para analizar y criticar procedimientos evaluativos de pequeña, mediana o gran escala. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Co-requisito:** Asignatura Diseño Curricular  **Aprendizajes Previos**:   * Principios y fundamentos del sistema educacional chileno * Referentes teóricos del marco curricular vigente. * Instrumentos curriculares. * Lectura comprensiva * Capacidad de análisis * Orientación hacia las tareas y aprendizaje. * Responsabilidad. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo, a través de las siguientes áreas de desempeño y unidades de competencia:  **Áreas de Desempeño**:   * Preparación de la Enseñanza * Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias necesarias para la Formación de Licenciado en Educación y Profesor en Educación General Básica.    **Competencias Genéricas:**  **Competencia 1**: Demuestra sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y pro actividad en su desempeño profesional.  **Competencia 8**: Capacidad para comprender los aspectos interdependientes del mundo globalizado.  **Estándares Generales:**  Estándar 1.Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.  Estándar 3.Conoce el currículo de la especialidad que sirve y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.  Estándar 7. Comprende las políticas nacionales de educación y su impacto en las organizaciones escolares  Estándar 38.Orienta su conducta profesional de acuerdo a derechos humanos universalmente aceptados y a los criterios éticos del campo de la educación. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| Unidad de Aprendizaje I: Fundamentos de la medición y evaluación.   * Conceptualizaciones básicas y distinción de los conceptos de evaluación, medición y calificación. * Principios fundamentales de los procesos evaluativos. * Principios éticos y valóricos en el proceso de evaluación. * Propiedades métricas básicas de los procedimientos evaluativos. | * Proponer procesos evaluativos en base a los principios evaluativos fundamentales que permita recoger información válida y confiable para tomar decisiones. * Utilizar metodología de base para el diseño de un proceso evaluativo. * Analizar procesos evaluativos a partir de sus características técnicas, para fundamentar su pertinencia y adecuación. * Aplicar el valor ético y el principio de justicia para diseñar procesos evaluativos sin sesgos o arbitrarios. |
| Unidad de Aprendizaje II: Evaluación de los aprendizajes escolares.   * Principios de la evaluación educativa. * La evaluación en el sistema educativo chileno. * Funciones de la evaluación educativa. * Relación entre Planificación, Enseñanza y Evaluación. * Características y funciones de la planificación evaluativa. * Adecuaciones evaluativas para niños con NEE. * Estrategias evaluativas en función de demandas formativas. * Tipos de instrumentos evaluativos. * Diseño de instrumentos evaluativos. * Criterios de puntuación y transformación de puntajes en calificaciones. * Estadística descriptiva básica. * La evaluación y la toma de decisiones. | * Manejar técnicas para utilizar la evaluación como una herramienta efectiva para monitorear la progresión del aprendizaje, apoyar los aprendizajes y lograr resultados. * Evaluar la pertinencia y coherencia de instrumentos de evaluación en relación a los objetivos de aprendizaje que se promueven. * Diseñar instrumentos de evaluación de acuerdo a tipos de contenidos, agentes y tiempo en que se evalúa. * Transferir los principios evaluativos fundamentales y educativos en el diseño de procesos evaluativos para recoger información útil para la enseñanza y aprendizaje. * Transformar distintos tipos de datos en calificaciones numéricas y conceptuales * Analizar e interpretar resultados e informaciones obtenidas mediante procesos evaluativos y orientar decisiones pedagógicas * Declarar los efectos y las consecuencias de las buenas y malas prácticas evaluativas. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Declaración de intenciones * Resúmenes * Ilustraciones funcionales y algorítmicas * Analogías * Preguntas intercaladas * Señalizaciones * Cuadros sinópticos * Relato de lecturas * Discusiones * Preguntas * Análisis de documentos * Asesorías * Tutorías |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| Autoevaluación  Coevaluacion  Heteroevaluación:   * Pruebas de Desarrollo. * Trabajos de producciones grupales e individuales * Reportes grupales e individuales   1ª Evaluación: 20%  2ª Evaluación: 25 %  3ª Evaluación: 35%  4ª Evaluación: 20% |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía**  **Obligatoria**  Ballester, M. y Otros (2000). *Evaluación como ayuda para el aprendizaje***.** Barcelona: Graó. [Colección de Humanidades, Nº clasificación 371.27 E92ec]  San Martí N. (2007) Diez ideas claves. Evaluar para aprender. Barcelona: Grao  Stobart G. (2010) *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación.* Madrid: Ediciones Morata S.L [Colección de Humanidades, Nº clasificación 371.27 S919]  **Complementaria**  Castilla S. (Coord.) (2008) *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación. [Colección de Humanidades, Nº clasificación 371.27 C737]  Hein A. y Taut S. (2010) El uso de información evaluativa externa con fines formativos en establecimientos educacionales chilenos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(2) pp 160-181.  <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3690773>  Mineduc (2008) Evaluación para el aprendizaje. <http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/1cicloepa.pdf>  Monereo C. (Coord.) (2009) Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona:Graó [Colección de Humanidades, Nº clasificación 372.41 P673]  Perrenaud P. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar: Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar.* Madrid: Ediciones Morata S.L [Colección de Humanidades, Nº clasificación 371.28 P455 ]  Taut S., Cortés F., Sebastian C. y Preiss D. (2009) Evaluating school and parent reports of the national student achievement testing system (SIMCE) in Chile: Access, comprehension, and use. *Evaluation and Program Planning*, (32) pp. 129-137  <http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/David%20Preiss/Evaluating-school-and-parent-reports-.pdf> |